

- **Коррекционная направленность**
инновационных технологий в условиях
введения ФГОС для детей с ОВЗ и умственной
отсталостью.

Современное общество характеризуется стремительным изменением темпа жизни, новыми технологиями, ростом информации, усложнением труда и социальной деятельности. Задача педагогов коррекционных школ и детских садов состоит в том, чтобы создать такую модель обучения детей, в процессе которой у каждого обучающегося и воспитанника появился бы механизм компенсации имеющегося дефекта, на основе чего станет возможной его интеграция в современное общество. В настоящее время, с введением ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), открываются большие возможности в поиске новых средств, форм и методов обучения и воспитания. Главной целью ФГОС стало раскрытие личности ребенка, его талантов, способности к самообучению и коллективной работе, формирование ответственности за свои поступки, создание дружелюбной среды, в том числе и во внеурочное время.

При работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, применяются особые коррекционно-развивающие педагогические технологии, позволяющие добиваться положительной динамики в обучении и воспитании. Создаются условия специального пространства, включающего в себя наличие комплексной инфраструктуры учреждения, квалифицированных кадров,

владеющих специальными методами и технологиями коррекционного обучения и воспитания. Грамотное сочетание педагогами школ и детских садов традиционных и инновационных технологий может обеспечить развитие у обучающихся познавательной активности, творческих способностей, школьной мотивации в учебно-воспитательном процессе.

Традиционные технологии обучения.

В коррекционной работе основным методом является применение традиционных технологий обучения и воспитания основанных на постоянном эмоциональном взаимодействии учителя, воспитателя и обучающихся воспитанников.

- **Инновационные технологии в детских садах в условиях введения ФГОС для детей с ОВЗ и умственной отсталостью.**

Современное общество характеризуется стремительным изменением темпа жизни, новыми технологиями, ростом информации, усложнением труда и социальной деятельности. Задача педагогов коррекционных школ и детских садов состоит в том, чтобы создать такую модель обучения и воспитания детей, в процессе которой у каждого обучающегося воспитанника появился бы механизм компенсации имеющегося дефекта, на основе чего станет возможной его интеграция в современное общество. В настоящее время, с введением ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и образования обучающихся воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), открываются большие возможности в поиске новых средств, форм и методов обучения и воспитания. Главной целью ФГОС стало раскрытие личности ребенка, его талантов, способности к самообучению и коллективной работе, формирование ответственности за свои поступки, создание дружелюбной среды, в том числе и во внеурочное время.

При работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, применяются особые коррекционно-развивающие педагогические технологии, позволяющие добиваться положительной динамики в обучении и воспитании. В школах, детских садах создаются условия специального пространства, включающего в себя наличие комплексной инфраструктуры учреждения, квалифицированных кадров, владеющих специальными методами и технологиями коррекционного обучения и воспитания. Грамотное сочетание педагогами детских садов традиционных и инновационных технологий обеспечивает развитие у воспитанников познавательной активности, творческих способностей.

Традиционные технологии обучения.

В коррекционной работе основным методом является применение традиционных технологий, основанных на постоянном эмоциональном взаимодействии воспитателя и ребёнка.

Технология разноуровневого обучения направлена на организацию учебно - воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и способностей воспитанников. Применение данной технологии позволяет формировать адаптивные, социально-активные черты детей, чувства взаимопонимания, сотрудничества, уверенности в себе, ответственности за свой выбор.

Воспитание в сотрудничестве. Сотрудничество трактуется как идея совместной

развивающей деятельности взрослых и детей. Педагогика сотрудничества красной нитью проходит через все технологии, так как в центре стоит ребёнок, личность.

Игровые технологии - единство развивающих возможностей игровых технологий для формирования личности детей осуществляется средствами разумной организации разносторонней игровой деятельности, доступной каждому ребенку, с учетом психофизических возможностей путем осуществления специальных игровых программ, имеющих как общеразвивающий, так и специализированный характер. На таких занятиях складывается особая атмосфера, где есть элементы творчества и свободного выбора. Развивается умение работать в группе: её победа зависит от личных усилий каждого.

Здоровьесберегающие технологии, цель которых - обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья.

Коррекционно-развивающие технологии - это такие технологии, которые нацелены на развитие или коррекцию какой-либо психической деятельности.

Инновационные технологии

Технология проблемного обучения. На современном уроке ключевым этапом является этап мотивации. Процесс создания мотивации требует от педагога особенного творческого подхода, нужно всё предвидеть и просчитать.

Чтобы идти в ногу со временем, обучающимся с ОВЗ необходимо овладевать основами компьютерной грамотности, организовывать поиск нужной информации, необходимой для решения поставленной задачи, из множества источников, работать с отобранной информацией, выделять главное. В учебно-воспитательном процессе нашего учреждения используются:

- компьютерные игры как средство педагогической коммуникации для реализации индивидуализированного обучения;
- использование мультимедиа презентаций на уроках и внеклассных мероприятиях;
- тестовые технологии (презентации);
- аудиовизуальные технологии. В ходе наблюдений было выявлено, что достоинствами компьютерных технологий являются: индивидуализация воспитательного процесса, активизация самостоятельной работы детей, развитие навыков самоконтроля, развитие познавательной деятельности, особенно процессов мышления.